

# LA EDUCACIÓN HERRAMIENTA FUNDAMENTAL PARA EL EJERCICIO DEL PROFESIONAL EN TEMAS DE TRANSPARENCIA, AUDITORIAS Y RENDICIÓN DE CUENTAS

## EDUCATION IS A FUNDAMENTAL TOOL FOR THE EXERCISE OF THE PROFESSIONAL IN ISSUES OF TRANSPARENCY, AUDITS AND ACCOUNTABILITY

*Dra. Maria Monserrat Aguirre Barbosa; Lic. Francisco Jesús Navarrete Figueroa (autor correspondencia)<sup>1</sup>*

Fecha de recepción: 03 de noviembre de 2022

Fecha de aceptación: 20 de julio 2023

### RESUMEN

Los ciudadanos de nuestro país y principalmente de Puebla, tienen el derecho de estar informados sobre el uso y destino de los recursos públicos, su obtención y el destino que el gobierno dé a través de la generación de políticas públicas que permitan a los gobernados ejercer el derecho de libre acceso a la información mediante la búsqueda, recepción y difusión de información e ideas en sus diferentes modalidades por cualquier medio para su consulta y uso. La corrupción en nuestro país no se ha detenido, se ha acrecentado en los últimos años, ni los avances políticos, civiles y democráticos que se han dado en el mundo, y principalmente en nuestro país han podido frenar. Se ha observado que una parte fundamental para ejercer un buen desempeño como servidor público o encargado de la transparencia en cualquier ámbito la capacitación es indispensable, pero no solo capacitación de criterios básicos, si no que, de los adecuados para el tema a desarrollar, esto aunado al conjunto de valores y principios que nos marcan para la toma de decisiones. Así tenemos que la implementación en la edad temprana de un sistema educativo basado en valores logra permear en las futuras generaciones una conciencia de la transparencia y rendición de cuentas para disminuir la corrupción.

**PALABRAS CLAVE:** Corrupción; Gobierno; Valores.

<sup>1</sup> Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Facultad de Contaduría Pública, México, [monserrat.aguirre@correo.buap.mx](mailto:monserrat.aguirre@correo.buap.mx), <https://orcid.org/0009-0002-4021-337X>

<sup>2</sup> Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Facultad de Contaduría Pública, México, [fjesus1\\_nf01@hotmail.com](mailto:fjesus1_nf01@hotmail.com), <https://orcid.org/0009-0000-3420-435X>

## **ABSTRACT**

The citizens of our country and mainly of Puebla, have the right to be informed about the use and destination of public resources, their obtaining and the destination that the government gives through the generation of public policies that allow the governed to exercise the right of free access to information through the search, reception and dissemination of information and ideas in its different modalities by any means for consultation and use.

Corruption in our country has not stopped, it has increased in recent years, nor have the political, civil and democratic advances that have taken place in the world, and mainly in our country, been able to stop. It has been observed that a fundamental part to exercise a good performance as a public servant or in charge of transparency in any field, training is essential, but not only training of basic criteria, but rather, of the appropriate ones for the topic to be developed, this coupled with the set of values and principles that mark us for decision-making. Thus we have that the implementation at an early age of an educational system based on values manages to permeate in future generations an awareness of transparency and accountability to reduce corruption.

**KEYWORDS:** Corruption; Government; Values.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En México todos los ciudadanos, tienen el derecho de estar informados sobre el uso y destino de los recursos públicos, su obtención y el destino que el gobierno dé a través de la generación de políticas públicas que permitan a los gobernados ejercer el derecho de libre acceso a la información mediante la búsqueda, recepción y difusión de información e ideas en sus diferentes modalidades por cualquier medio para su consulta y uso.

La corrupción en nuestro país no se ha detenido, se ha acrecentado en los últimos años, ni los avances políticos, civiles y democráticos que se han dado en el mundo, y principalmente en nuestro país han podido frenar.

Se ha observado que una parte fundamental para ejercer un buen desempeño como servidor público o encargado del ejercicio del recurso publico la en cualquier ámbito la capacitación es indispensable, pero no solo capacitación de criterios básicos, las capacitaciones últimamente solo han comprendido capacitar solo para salir del paso o dar cumplimiento a la realización de una sola actividad y cumpliendo con un solo acto se piensa que ya está uno capacitado esto aunado a la pérdida de valores que cada día se van perdiendo los cuales nos marcan para la toma de decisiones.

De aquí la necesidad de un sistema educativo donde todos estemos involucrados desde una edad temprana, un sistema educativo basado en valores lo cual lograra permear en las futuras generaciones una conciencia de lo que es el bien, el mal, lo moral o ético y en temas de corrupción como futuros servidores públicos el inicio de lo que es transparentar cada una de las acciones realizadas en el ámbito laboral y poder rendir cuentas con el fin de disminuir la corrupción.

Uno de los principales valores que deben permear en la sociedad son el respeto, del respeto se desprenden muchos valores más, y no tendríamos homicidas, ni amantes de lo ajeno, ni mucho menos existiría el peculado, el cohecho la concusión y muchos delitos más, ya que al respetar una vida no existirían homicidios, respetamos lo ajeno, el respeto para con los símbolos patrios, el respeto de a la democracia, la seguridad de que nuestra participación como ciudadanos seria respetada por el simple hecho de actuar con respeto..

Al respecto las investigaciones de Piaget nos dicen que:

“Durante los primeros 3 años de vida los infantes son como esponjas, ya que absorben todo lo que les rodea; se da la imitación de los juegos simbólicos, dibujos, conductas y del lenguaje hablado. Esto demuestra que en la edad temprana se encuentran en la etapa de asimilación y todo lo que llega al cerebro se va almacenando, todo el tiempo el niño está recibiendo distintos mensajes sobre cómo actuar y cómo decidir, es decir se le proponen valores en todos los lados y nosotros como padres o maestros debemos ayudarlos a elegir cuales han de ser los que guíen su vida, así como las consecuencias de no tomar una buena decisión” (Ramírez, 2018)

Por lo cual resulta de gran importancia valorar e impulsar que se fomenten este tipo de valores desde la educación básica y básica superior, así los niños asimilarán todos aquellos principios, educación y hábitos que en un futuro profesional o social estarán aplicando.

## **II. MARCO REFERENCIAL**

Los niños van asimilando toda la información que ven en casa, escuela, lugar donde viven; su inteligencia emocional se desarrolla en varios entornos lo cual desarrollaran su capacidad de decisión y aplicación; por lo que el niño en su casa y escuela está recibiendo mensajes sobre cómo actuar y cómo decidir; formando así una cultura de valores que en su etapa adulta decidirá su actuar cotidiano.

Estas decisiones se verán reflejadas en el ámbito profesional, y principalmente para aquellas personas que están involucradas en temas de transparencia y acceso a la información pública, ya que son actividades que derivan de la aplicación de honestidad y una serie de valores con los que se actúa.

Con lo anterior observamos la importancia de incluir el tema de valores en los contenidos educativos, ya que cuando el niño empieza a ir a la escuela descubre mediante su propia experiencia el sentido de las reglas más elementales de convivencia, queda claro para él que por ejemplo para jugar en grupo tiene que respetar reglas. (Castillo, 2003)

Lo que se busca lograr corresponde al razonamiento de fomentar e impulsar modelos de aprendizaje que permitan ser más novedosos, y llamen la atención de alumnos para crear un mejor proceso de aprendizaje, incluyendo entre maestros, alumnos, padres de familia, y sociedad; bajo un esquema de valores a través de materiales impresos y digitales; así como la capacitación de todos aquellos que participan en este proceso. Valores que serían tomados en consideración en temas de Transparencia y Rendición de Cuentas. dos grandes temas que de no cumplirlos nos llevan a la corrupción que desde hace muchos años vive México

Los conceptos de Rendición de Cuentas y la Transparencia son dos elementos indispensables para cualquier gobierno democrático, es así como el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 ha incluido estos temas en sus líneas de acción. Por lo que el gobierno tiene la obligación de

explicar a la sociedad sus acciones y aceptar las consecuencias. La transparencia ofrece a los ciudadanos la información para que aquellos puedan realizar un análisis y utilizarla para los fines que sean necesarios. “El gobierno democrático debe rendir cuentas para reportar o explicar sus acciones y debe transparentarse para mostrar su funcionamiento y someterse a la evaluación de los ciudadanos”. (UTL, 2022)

Pero para lograr que los ciudadanos tengan una cultura de transparencia en información y recursos como algo adherido en su comportamiento, es necesario que lo adquieran como un hábito, de ahí la importancia de que se lleve a la práctica la cultura de Transparencia en acciones y Rendición de Cuentas en los primeros años de la vida de un menor y reforzarlo en su vida escolar subsecuente, así como en el ambiente familiar.

La sociedad tiene el derecho de estar informada, en el que se señala que: “El derecho a ser informado incluye las facultades de recibir información objetiva y oportuna, la cual debe ser completa, es decir, el derecho a enterarse de todas las noticias, con carácter universal, o sea, que la información es para todas las personas sin exclusión alguna” (Palacios, 2022) las políticas públicas y de Gobierno deben ser democráticas para permitirles a quienes gobiernan ejercer el derecho de libre acceso a la información que se lleve a cabo a través de la búsqueda, recepción y difusión de información e ideas por cualquier medio de expresión.

La impartición de aprendizajes y comportamientos debe plantearse con diversas interrogantes para saber el rumbo que debemos tomar para permear la transparencia en la educación, por lo que nos planteamos las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué niveles de confianza tenemos en el Plano educativo, de padres maestros y niños?
- b) ¿Cuál es la forma más viable de obtener los recursos pedagógicos que perpetúen los objetivos sobre transparencia que buscamos?
- c) ¿Quiénes deben capacitar al profesor en este proceso de enseñanza?
- d) ¿Cómo y cuándo debe capacitarse a los profesores que impartirán estos contenidos?
- e) ¿Cuáles serán las actividades de educación no formal que apoyarán en el proceso de aprendizaje y formación de hábitos en la población estudiantil?

- f) ¿Quiénes preparan a los padres en este nuevo proceso de aprendizaje?
- g) ¿Cuáles serán los indicadores de seguimiento?
- h) ¿A partir de qué año escolar es necesario implementar el tema de la Transparencia como valor?
- i) ¿Cómo se involucraría a otros entes de la educación y el gobierno en la implementación del tema?
- j) ¿Cómo podría generar el gobierno la aceptación del tema de valores en las familias poblanas?
- k) ¿Qué reformas legales tendrían que hacerse, para que se implemente el tema de valores específicamente el de la Transparencia en los centros escolares?
- l) ¿Cómo fomentar el apoyo de la ciudadanía a la inclusión de la educación basada en valores?
- m) ¿Qué beneficios a largo plazo tendrían la sociedad y el gobierno implementando el aprendizaje basado en valores?
- n) ¿Qué niños?
- o) ¿Qué edades?
- p) ¿Qué entornos analizar?
- q) ¿En dónde hacer las muestras?
- r) ¿Cómo validar la estrategia de recolección de datos?
- s) ¿Qué tipo de escuelas?
- t) ¿Medios urbanos o rurales?
- u) ¿Escuelas particulares o públicas?
- v) ¿Qué niños y escuelas analizar, de la zona centro, de la zona sur, de la capital?
- w) ¿Con qué tipo de participación: solo niños, con padres de familia
- x) ¿Con profesores o todos juntos?

Dando respuesta a estas interrogantes podremos avanzar en el esquema de una educación basada en valores, que tendría dentro de un sin número de beneficios la consolidación de una

verdadera democracia a través de la Transparencia y Rendición de Cuentas de personas con valores.

Para esto debemos conocer la historia de la educación para determinar los aciertos y los errores de los planteamientos que se han venido desarrollando a lo largo de los años, recordemos que la educación en México se iniciaba en la familia, el trabajo, la religión y la guerra, tal es el caso de los templos-escuelas, instituciones encargadas de transmitir a los niños y jóvenes, bajo una rígida disciplina, conocimientos religiosos y militares. (Aideé, 2020)

Durante la Colonia existió la enseñanza: en base a la evangelización, el adiestramiento en artes y oficios, la femenina, la formación de religiosos y la universitaria. La educación era impartida por órdenes religiosas. Por este motivo durante la segunda mitad del siglo XVI, los jesuitas fueron una corriente religiosa muy influyente en la sociedad de la Nueva España.

A fines del siglo XVI ya existía una peculiar forma de educación religiosa, destinada a los vasallos: la educación en el atrio de las iglesias, en donde se congregaba a los conversos para enseñarles la doctrina cristiana., (Orientacioncolpac, 2012) sin embargo, la instrucción femenina fue escasa, para la mayoría de las niñas y jóvenes no existía otra escuela que la catequesis dominical y lo que era enseñado por sus madres y abuelas. Existieron los conventos para las que dedicarían su vida a la religión. Para las alumnas españolas o descendientes de españoles existían internados aristocráticos.

Después de consumada la Independencia de México, se estableció el que “La instrucción debe ser necesaria para todos los ciudadanos y debe ser favorecida por la sociedad”. (Sibrian, 2022)

En 1824 comenzaron a existir problemas por la influencia que tenía la iglesia en la educación y la libertad educativa.

Todos los movimientos políticos, militares y financieros causaron que por varios años la capacidad educativa del Estado se estancara.

Después de la victoria de Juárez en 1867, surge la Ley Orgánica de Instrucción Pública. Estableciendo de manera obligatoria la educación primaria gratuita para los pobres, unificación educativa, se elimina la enseñanza religiosa y se implementa en el plan de estudios la enseñanza de moral.

A raíz de la separación de la iglesia con la educación vinieron muchas disposiciones educacionales se crea la UNAM y a partir de ahí surge otro modelo educativo, con los últimos gobiernos la educación pretende ejercer el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, la educación aún está centrada en la enseñanza tradicional. (Gobernación, 2020)

Por lo que se refiere a métodos y estilos de enseñanza dentro de la escuela y el salón de clases; nos percatamos que ha sido eficiente en cuanto al diseño y construcción de su infraestructura, pero muy poco aplicable y digerible para los maestros y alumnos claro ejemplo la educación que vivimos durante la pandemia a pesar de que se habla de una educación con inclusión y cero discriminación no fue posible desarrollarla de esta manera, ya que la discriminación y exclusión se observó a partir de los alumnos que no contaron con una computadora para tomar clases a distancia o bien la tuvieran no se contó con internet y como estos casos se pueden mencionar un sin fin y el cuestionamiento es ¿Cómo transmitir lo mejor para lograr una sociedad con valores, con competencias? Y mucho menos hablar de transparencia, rendir cuentas o corrupción, si lo que más se perseguía era concluir un programa estructurado. Y es cuando se analiza ¿Cuáles son los países mejor evaluados en materia de Transparencia? Con un mejor nivel económico, de educación y cultural entre sus habitantes, lo cual no es casualidad. De ahí el por qué cada vez son más los países que invierten más en sus sistemas educativos.



Destacando que la cultura de la rendición de cuentas no debe ser un instrumento de tintes correctivos sino preventivos, enfocados a su aplicación a largo plazo, donde las acciones correctivas son necesarias para reformar las acciones de gobierno, debemos trabajar por que en el futuro inmediato los nuevos ciudadanos busquen nuevas alternativas y sean ya parte del trabajo diario para los que se encuentran inmersos en estos temas.

Siendo un tema tan importante la Transparencia para gobiernos abiertos, la ley General de Educación en su artículo 14 Fracción 12 Quáter, establece que es deber de la Federación “Promover la transparencia en las escuelas públicas y particulares en las que se imparta educación obligatoria, vigilando que se rinda ante toda la comunidad, después de cada ciclo escolar, un informe de sus actividades y rendición de cuentas, a cargo del director del plantel”

De aquí la importancia del conocimiento de la Transparencia y Rendición de Cuentas se empiece a impartir desde los contenidos de los planes y programas de estudio de nivel básico, medio superior y superior logrando que los estudiantes desde muy temprana edad empiecen a familiarizarse y concientizarse sobre el tema; llevándolo a la práctica tan naturalmente como lo puede ser el comer o dormir.

Que esta cultura forme parte del fortalecimiento de una educación basada en el valor de la Transparencia y Rendición de cuentas. Exponiendo que, sin valores y ética, no lograremos ser realmente un Estado Democrático, ni Transparente.

En México el tema de Transparencia y rendición de cuentas se va identificando de forma más amplia, sin embargo, deben desarrollarse técnicas adecuadas y realizadas por conocedores del tema para impartirlas.

La Reforma educativa 2013-2014, tal como lo establece la Ley en análisis tiene como fin principal ofrecer una educación de calidad para lo cual el Estado tendrá que implementar entre otras medidas las siguientes: “fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científicas y tecnológicas; la transversalidad en los tres órganos de gobierno; reconocer como figuras del sistema educativo a los educadores, educandos, padres de familia, el Servicio Profesional Docente, las Instituciones Particulares con reconocimiento oficial, las

Instituciones Autónomas, la evaluación educativa, el sistema de Información y Gestión Educativa; y la Infraestructura Educativa; así como establecer los lineamientos generales para el uso responsable y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo; Promover la investigación y el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación, y fomentar su enseñanza”. (México, 2022) Sin embargo y de acuerdo con un estudio realizado en los niveles de primaria, secundaria, preparatoria y nivel Universitario se detecta que aún falta mucho por parte de alumnos identificar tanto lo que son los valores y aun mas los temas de transparencia rendición de cuentas y corrupción. Aunque por otro lado este avance conlleva una aceleración profesional en los maestros que debemos aprovechar, e incluir la capacitación en temas de transparencia y rendición de cuentas retomando el principio de la enseñanza de valores con el objetivo de que se reproduzca en los alumnos.

Cabe hacer mención que Puebla junto con Jalisco y Tamaulipas fueron certificados como los estados que mejor adecuaron sus leyes locales para hacerlas compatibles con la legislación federal en materia educativa; de acuerdo con las organizaciones sociales Mexicanos Primero y El Ojo Ciudadano.

La Secretaría de Educación Pública, como órgano rector en materia de educación en nuestro país siendo quien dirige los programas, propuestas, métodos de evaluación tanto para maestros como para alumnos a nivel federal en el sistema básico, sin embargo, existen otros involucrados en programas nacionales que han contribuido para la elaboración de estrategias y evaluación, con el propósito de mejorar la calidad de la educación superior en México El Banco Mundial, la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) y el BID (Banco Interamericano de Desarrollo) son cuatro organismos internacionales que influyen en las políticas educativas de los países en desarrollo sobre todo en la educación superior, ya que los países tienen que cubrir un determinado estándar para tener certificaciones en estos organismos (Maldonado, 2022). La ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior) que es otro organismo evaluador de la educación superior en México, creó otro sistema de evaluación, con indicadores comprometidos con el desarrollo académico de las instituciones educativas, nos

dan herramientas suficientes pero inaplicables para lo que se persigue en esta nueva era educacional debido a que el sistema educativo sólo será de calidad si es integrador y exigente, si se beneficia de su interacción con la comunidad, si garantiza la igualdad de oportunidades y si hace efectiva la posibilidad de que cada alumno o alumna desarrolle el máximo de sus potencialidades. La mejora en la enseñanza se concibe como una tarea compleja en la que las políticas educativas y los planes de mejora de los centros han de incidir, de un modo simultáneo y coherente, sobre los distintos ámbitos que componen o afectan al sistema escolar. (CEPAL, 2022)

Una innovación del sistema educativo y de los centros docentes será el fruto de la acción conjunta de los principales actores y de las sinergias entre los diferentes elementos que los constituyen, para lo que se requiere alianza, tiempo y perseverancia de maestros, padres, y sociedad. (Gobernación S. d., 2011)

Una escuela de éxito puede considerarse como esa comunidad educativa que está atenta a las necesidades específicas de cada alumno y que orienta todos sus medios a la tarea de enseñar a fin de que los alumnos progresen en sus aprendizajes a través de un proyecto educativo compartido y la implicación, de forma activa y coordinada, en la tarea cotidiana, constante y sostenible de la mejora educativa.

### **III. METODOLOGÍA**

Para la realización del presente artículo se emplearon técnicas de tipo exploratorio y descriptivo, para obtener información que sustenten la investigación, así mismo se analiza detalladamente el tipo de educación que existe en nuestra población, se hace una revisión de las fuentes bibliográficas, normativa vigente relacionada que plantean la conceptualización, estructuración, presentando los resultados obtenidos del análisis de la información.

### **IV. RESULTADOS**

Derivado del proceso académico realizado para fines de este proyecto, se recabo información relacionada a la educación y el conocimiento a la transparencia, dando como resultado la importancia de incorporar dentro del ámbito educativo obligatorio materias enfocadas en

valores y acceso a la información en la vida adulta, trayendo consigo beneficios para la autoridad, mostrando las obligaciones contraídas para realizar una actividad económica en territorio nacional, se realizó un trabajo de campo que consiste de la siguiente manera:

Cuestionario a alumnos de nivel primaria, secundaria, bachiller y universidad.

Alumnos de Nivel Primaria encuestados: 85 alumnos

Alumnos de Nivel Secundaria encuestados: 113 alumnos

Alumnos de Nivel Bachiller o Preparatoria encuestados: 111 alumnos

Alumnos de Nivel Universidad encuestados: 108 alumnos

Total, de alumnos encuestados: 417 alumnos encuestados.

Las encuestas se realizaron en las escuelas del sur de la ciudad de Puebla, la primaria se encuentra ubicada en la colonia Balcones del sur, la secundaria en la colonia Constitución Mexicana, el bachiller en la colonia Agua Santa y la Universidad en C.U., facultad de Contaduría Pública BUAP

De los 417 alumnos encuestados se conoce que la mayoría de ellos conocen que son los valores cívicos siendo un total de 253 alumnos. (Se desglosa de la siguiente manera)

Primaria: 37 alumnos

Secundaria: 61 alumnos

Bachiller: 48 alumnos

Universidad: 107 alumnos

Figura 1. ¿Sabes que son los valores cívicos?

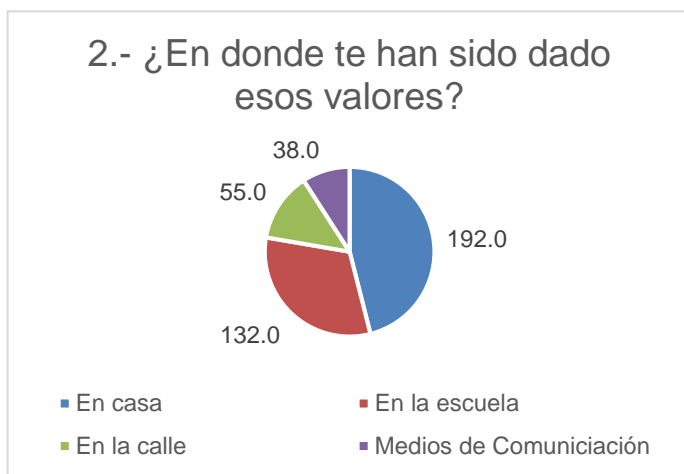


Nota: Elaboración propia

De los 417 alumnos encuestados se conoce que en la escuela si orientan con valores cívicos a los alumnos, se muestra el desglose de la respuesta:

Primaria: 39 alumnos  
Secundaria: 45 alumnos  
Bachiller: 58 alumnos  
Universidad: 95 alumnos

Figuro 2. ¿En donde te han sido dado esos valores

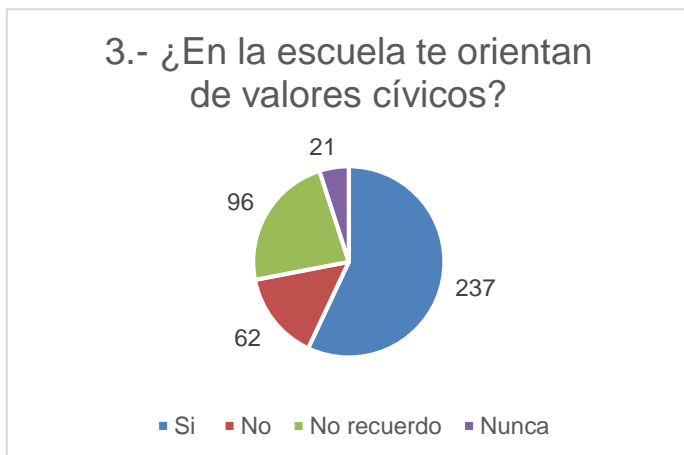


Nota: Elaboración propia

De los 417 alumnos encuestados se conoce que en la escuela los orientan de valores cívicos

Primaria: 40 alumnos  
Secundaria: 41 alumnos  
Bachiller: 55 alumnos  
Universidad: 53 alumnos

Figuro 3. ¿En la escuela te orientan de valores cívicos?



*Nota: Elaboración propia*

De los 417 alumnos encuestados se conoce que en casa a los alumnos los han orientado con valores cívicos

Primaria: 40 alumnos

Secundaria: 41 alumnos

Bachiller: 55 alumnos

Universidad: 53 alumnos

*Figura 4. ¿En casa te han orientado sobre valores cívicos?*



*Nota: Elaboración propia*

De los 417 alumnos encuestados se conoce que en la escuela orientan a los alumnos con valores cívicos, a continuación, se muestra el desglose de respuestas

Primaria: 34 alumnos

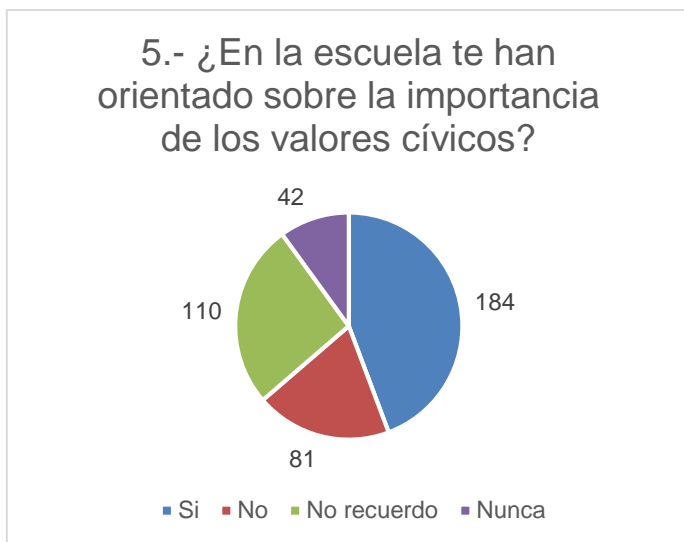
Secundaria: 54 alumnos

Bachiller: 44 alumnos

Universidad: 52 alumnos

*Figura 5. ¿En la escuela te han orientado sobre la importancia de los valores cívicos?*





*Nota: Elaboración propia*

De los 417 alumnos encuestados, contestaron que ellos la mayoría de ellos si practican valores cívicos con sus compañeros de clase, a continuación, se muestra el desglose de respuestas;

Primaria: 41 alumnos

Secundaria: 36 alumnos

Bachiller: 50 alumnos

Universidad: 90 alumnos

*Figura 6. ¿Con tus compañeros de clase practicas valores cívicos como el respeto?*



*Nota: Elaboración propia*

De los 417 alumnos encuestados, la mayoría de ellos mencionan que las buenas prácticas en casa lo ponen de ejemplo su mamá, a continuación, se muestra el desglose de respuestas:

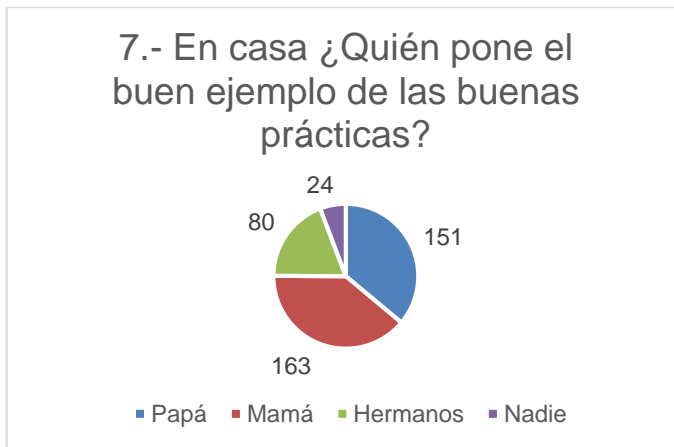
Primaria: 34 alumnos

Secundaria: 39 alumnos

Bachiller: 36 alumnos

Universidad: 64 alumnos

Figura 7. En casa ¿Quién pone el buen ejemplo de las buenas practicas?



Nota: Elaboración propia

De los 417 alumnos encuestados, la mayor parte de ellos menciona que en su institución educativa el ejemplo de buenas prácticas lo pone su docente.

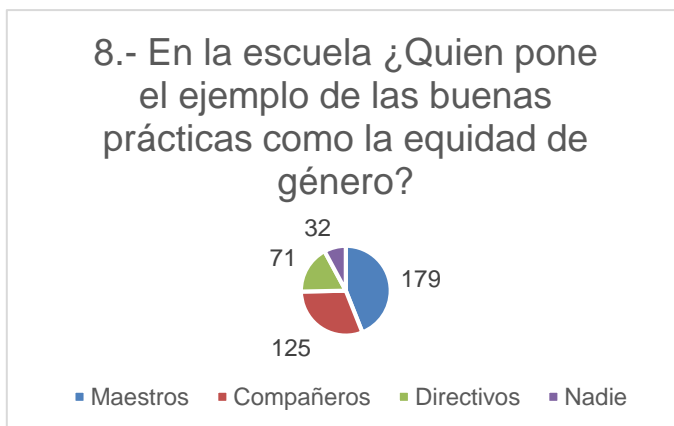
Primaria: 37 alumnos

Secundaria: 34 alumnos

Bachiller: 43 alumnos

Universidad: 65 alumnos

Figura 8. En la escuela ¿Quien pone el ejemplo de las buenas prácticas como la equidad de género?





*Nota: Elaboración propia*

De los 417 alumnos encuestados, la mayoría de los estudiantes mencionan que los padres les han indicado como caminar en las vías peatonales. A continuación, se muestra el desglose de las respuestas

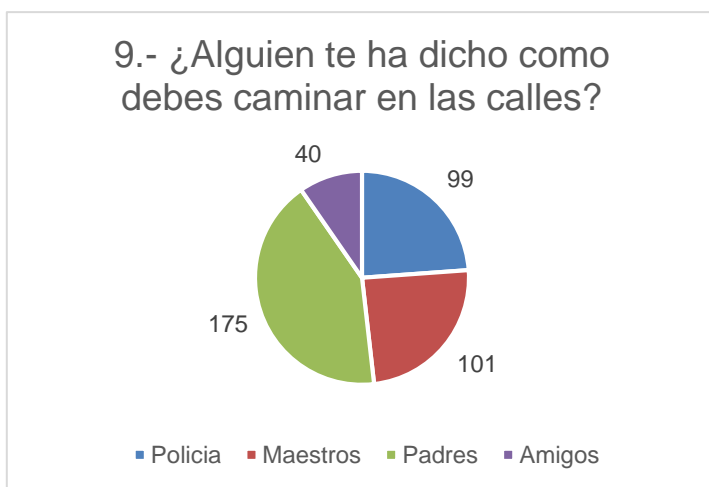
Primaria: 26 alumnos

Secundaria: 26 alumnos

Bachiller: 40 alumnos

Universidad: 83 alumnos

*Figura 9. ¿Alguien te ha dicho como debes caminar en las calles?*



*Nota: Elaboración propia*

De los 417 alumnos encuestados, la mayoría de los alumnos mencionan que en su hogar si tienen prácticas de convivencia familiar, a continuación, se muestra el desglose de ellos:

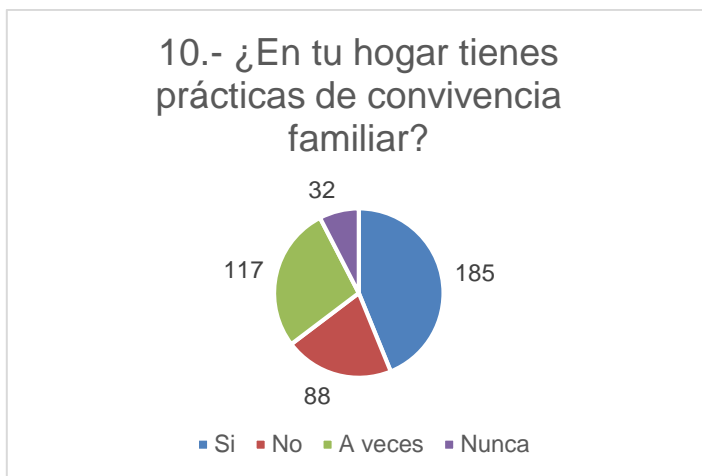
Primaria: 34 alumnos

Secundaria: 46 alumnos

Bachiller: 31 alumnos

Universidad: 74 alumnos

*Figura 10. ¿En tu hogar tienes practices de Convivencia?*



*Nota: Elaboración propia*

De los 417 alumnos encuestados, la mayoría de los alumnos menciona que, si comparte un dulce, cuando ellos tienen, a continuación, se muestra el desglose de respuestas:

Primaria: 53 alumnos

Secundaria: 27 alumnos

Bachiller: 37 alumnos

Universidad: 68 alumnos

*Figura 11. ¿Cuando tienes un dulce lo compartes?*



*Nota: Elaboración propia*

De los 417 alumnos encuestados, la mayoría de los alumnos menciona que, si conoce que es la transparencia, a continuación, se muestra el desglose:

Primaria: 35 alumnos

Secundaria: 62 alumnos

Bachiller: 33 alumnos  
Universidad: 99 alumnos

Figura 12. ¿Sabes qué es la transparencia?

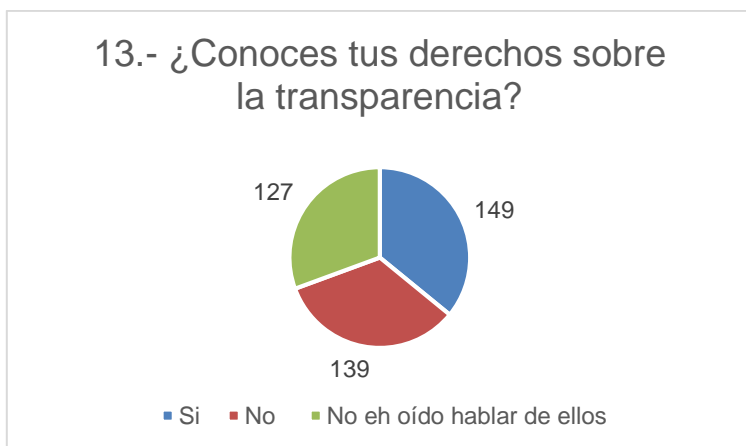


Nota: Elaboración propia

De los 417 alumnos encuestados, la mayoría de los alumnos si conocen sus derechos en tema de transparencia, a continuación, se muestra el desglose:

Primaria: 25 alumnos  
Secundaria: 19 alumnos  
Bachiller: 33 alumnos  
Universidad: 72 alumnos

Figura 13. ¿Conoces tus derechos sobre la transparencia?



Nota: Elaboración propia

De los 417 alumnos encuestados, se puede observar en el gráfico que la mitad de los alumnos si conocen sus derechos sobre protección de datos personales y la otra mitad no

Figura 14. ¿Sabes tus derechos sobre la protección de datos personales?



Nota: Elaboración propia

## V. CONCLUSIONES

La implementación de innovaciones tecnológicas van encaminadas a establecer un mayor control sobre la autoridad, siendo ofertadas ya sea por el sector público y/o el sector privado, siendo aprobadas por las instituciones gubernamentales competentes, así como por aquellas organizaciones mundiales ligadas a este sector; la aparición de las tecnologías, han sido benéficas para toda la población mundial y han cobrado auge debido a las condiciones mundiales ocasionadas por el virus COVID-19, el cual provocó el estancamiento de la actividad en diversos sectores, el distanciamiento social, la pérdida de miles de vidas humanas, así como la desaceleración de la vida económica, teniendo como resultado un mayor uso de dichas herramientas tecnológicas por la gran parte de la sociedad, la cual aún no se encuentra preparada para usar de manera responsable estos medios.

La necesidad del gobierno de establecer sanciones a aquellos que incumplan con el marco normativo de la sociedad mexicana incrementa día a día, debido a la forma de actuar de la población, pero que en ocasiones de manera unilateral lo hace para la protección de la hacienda pública y los intereses de la nación, tomando medidas drásticas por medio de los

procesos legales existentes, permitiendo al mismo tiempo el derecho de la defensa legal por parte del contribuyente para desvirtuar las sentencias por cada uno de los actos delictivos o supuestos a los que se podrán encontrar.

Por lo que se propone no solo concluir programas establecidos y formales si no ver las necesidades reales del momento con propuestas de incorporación de materias dentro del sistema educativo obligatorio para los ciudadanos mexicanos o aquellas personas que cursarán su educación básica y media superior en la escuela mexicana, coadyuvando al desarrollo de personas conscientes sobre la forma de transparentar en territorio nacional; de la forma como describen varios autores en materia de psicología para poder hacer consciencia sobre un tema primero se debe de educar a la población y posteriormente se debe de exigir los resultados a favor del objetivo deseado.

Una de las propuestas de materias a incorporar en el Sistema Educativo Obligatorio podría ser incluir temas por grado relacionados en valores y la socialización de estos:

- I. Tercer grado de primaria. Los niños y los valores.
- II. Cuarto grado de primaria. Los valores y la forma de socializar.
- III. Quinto grado de primaria. Los beneficios de los valores.
- IV. Sexto grado de primaria. Aprendiendo transparencia.
- V. Primer grado de secundaria. Un buen medio de acceso a la información.
- VI. Segundo grado de secundaria. La transparencia dentro del hogar.
- VII. Tercer grado de secundaria. Recaudación de datos.
- VIII. Primer grado de bachiller. La transparencia una fuente de sabiduría
- IX. Segundo grado de bachiller. La transparencia como mejora para nuestra comunidad.
- X. Tercer grado de bachiller. Legislación Mexicana en temas de transparencia

## VI. REFERENCIAS

- Aideé, A. S. (2020). *El origen de la universidad Incluyente en México: Su evolución y retos*. Obtenido de <https://revistabioagro.mx/index.php/revista/article/download/6/26/54>
- Castillo, M. A. (2003). *La educación emocional en la Educación Primaria: Currículo y Práctica*. Obtenido de [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2349/01.MMAC\\_PRIMERA\\_PARTE.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2349/01.MMAC_PRIMERA_PARTE.pdf)
- CEPAL. (16 de 09 de 2022). *Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*. Obtenido de <https://comunidades.cepal.org/ilpes/es/taxonomy/term/4>
- Gobernación, S. d. (2011). *Diario Oficial de la Federación. ACUERDO número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica (Continúa en la Tercera Sección)*. Obtenido de [https://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5205518&fecha=19/08/2011#gsc.tab=0](https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5205518&fecha=19/08/2011#gsc.tab=0)
- Gobernación, S. d. (2020). *Unidad General de Asuntos Jurídicos*. Obtenido de <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf>
- Maldonado, A. (16 de 07 de 2022). *Los organismos internacionales y la educación en México. El caso de la educación superior y el Banco Mundial*. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v22n87/v22n87a4.pdf>
- México, C. d. (2022). *LEY DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE MÉXICO*. Obtenido de <https://www.congresocdmx.gob.mx/media/documentos/16dfcd254ec727792d543b38a89c689bbfe7f3b4.pdf>
- Orientacioncolpac. (2012). *LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE LA COLONIA Y EL MÉXICO INDEPENDIENTE*. Obtenido de <https://orientacioncolpac.webnode.es/news/y-el-mexico-independiente/>
- Palacios, E. R. (30 de 07 de 2022). *EL DERECHO A LA INFORMACIÓN COMO DERECHO HUMANO*. . Obtenido de <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Congreso/pdf/79.pdf>
- Ramírez, J. F. (2018). *El juego infantil y su importancia en el desarrollo*. Obtenido de <https://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2018/04/El-Juego-Infantil-y-su-Importancia-en-el-Desarrollo.pdf>
- Sibrian, G. S. (12 de 09 de 2022). *Estructura del sistema educativo mexicano*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n11/e2.html>
- UTL. (25 de 08 de 2022). *¿Qué es Transparencia y Rendición de cuentas gubernamental?* Obtenido de <https://utlagunadurango.edu.mx/index.php/es/transparencia/que-es-la-transparencia>